

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Rudolf Steiner Skolen Kvistgård:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|--|
| Skolekode: 217020 | Skolens navn: Rudolf Steiner Skolen Kvistgård |
|----------------------|--|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------|-----------|-----------------------|----------------|
| 11-10-2023 | 3. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 11-10-2023 | 3. kl. | Tysk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 11-10-2023 | 5. kl. | Matematik | Naturfag | Calle Nørvig |
| 11-10-2023 | 9. kl. | Håndværk | Praktiske/musiske fag | Calle Nørvig |
| 27-02-2024 | 5. kl. | Engelsk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 27-02-2024 | 7. kl. | Dansk | Humanistiske fag | Calle Nørvig |
| 27-02-2024 | 9. kl. | Krea | Praktiske/musiske fag | Calle Nørvig |
| 27-03-2024 | 9. kl. | Matematik | Naturfag | Calle Nørvig |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Rudolf Steiner Skolen Kvistgård 2 skoledage. Jeg har derfor haft tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår ud over dansk og engelsk også deltaget i tysk i 3. klasse.

Timen startede med en leg: "Kleine Hund, - wer hat deine bein gestohlen", hvor eleverne på skift var hund og 'tyv'. God intensitet og opmærksomhed og efter denne leg blev der læst og spurgt og svaret. God time.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet både arbejdet i keramik og plakatfremstilling i 9. klasse.

Det er uden tvivl undervisning på et flot niveau, - der bliver virkeligt arbejdet seriøst og fremstillet flotte værker, både i ler og på papir. Der bliver undervist i teknikker og eleverne formår at tage det ind og få det ud i værkerne. Nøgleord var akkuratesse og fordybelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har besøgt 3. og 7.klasse i dansk.

I 3. klasse var det hovedfag, hvor der efter staveord, skulle læses højt. Begge dele på et fint niveau. I slutningen af timen stod den på avisfremstilling. Her var eleverne opdelt i grupper og gik til opgaven med stor iver, både hvad angik layout og nyhedsformidling. Der blev snakket om forskellige genrer indenfor avisfremstilling.

I 7. klasse stod programmet også på avisfremstilling, - bare på et højere niveau. Udgangspunktet var en tur til Helsingør, hvor eleverne havde været rundt og interviewe og opsøge historier fra lokalområdet. I timen skulle de nu lave det aviser og de gik til opgaven med krum hals. Der blev lavet artikler, klummer, opinionsundersøgelser, reklamer, tegnet og redigeret og arbejdet med layout til den store guldmedalje. Der skulle også laves en artikel med 'real fake news', som gav anledning til en snak om kilder. God time.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik har jeg overværet 5. og 9. klasse.

I 5. klasse arbejdede klassen med lærerformulerede træningsopgaver. Først blev der gennemgået sidste uges opgaver og derefter gik eleverne i gang med at løse de nye opgaver. Passende niveau og godt engagement med

spørgelyst og opmærksomhed.

I 9. klasse arbejdede klassen med begrebet sandsynlighed. I første omgang skulle eleverne i grupper kaste 3 mønter og nedskrive udfaldet. Derefter skulle der arbejdes med regneark, hvor der udover arbejdet med resultaterne også skulle simuleres med 500 kast og samle alle resultater for hele klassen. God time med et flot niveau, hvor eleverne viste mange forskellige kompetencer indenfor området.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I engelsk var jeg i 5. klasse, som startede med at synge "In the Meadow" og derefter tale om den på engelsk - god opmærksomhed og gode indslag. Derefter fik eleverne et papir og skulle finde en matchende partner via spørgsmål og svar på engelsk. Passende niveau og god intensitet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dannelse og opdragelse til demokrati er et af skolens mål. Skolen ønsker at være en skole, der vægter elevernes og forældrenes stemme i dagligdagen. På mine besøg har jeg oplevet skolens demokratiske værdier skinne igennem både i ord og handling.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Skolen kønsopdeler i idræt i 7. og 8. klasse, da det erfaringsmæssigt har vist sig, at de udfolder sig med et større engagement, når de ikke har idræt sammen. Ellers skønner skolen at det er vigtigt ikke at kønsopdele, da spejlingen mellem kønnene er vigtig.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det ligger implicit i skolens pædagogik at arbejde sammen og ikke gøre forskel mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der foregår både mundtlig dialog og tydelig information på skolens intra om den skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er tydelig information på skolens intra

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet, samtidig med at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne. Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterende lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Rudolf Steiner Skolen Kvistgård som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk Steinerfundament, samtidig med at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt.

Samlet set er det mit indtryk at skolen fungerer godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen".