

Mobning

Skolen accepterer ikke mobning eller lignende.

Mobning modarbejder i alle dens former skolens pædagogiske grundlag, der sigter på et trygt socialt miljø som basis for al sund læring.

Alle på skolen skal kunne opleve et fællesskab, der beskytter dem mod både mobning og andre former for krænkelser.

Hvad er mobning?

- Det handler om aggressiv eller ondsindet adfærd, som
- gentages og står på over en vis tid
- i en mellemmenneskelig relation, der præges af en vis ubalance i styrke- eller magtforholdet.

Direkte mobning:

- Fysisk kontakt: at skubbe, hive i tøj, spænde ben osv.
- Mimik og ubehagelig gestik: at rulle med øjnene, sukke, vende ryggen til m.m.
- Tilråb og verbal nedværdigelse: at sige lede ting, f.eks. komme med racistiske tilråb, håne, true o.l.

Indirekte mobning:

- Sladder og bagtalelse: at starte rygter i klassen, mistænkeliggøre en person osv.
- Isolation: at udelukke fra fællesskab, undlade at svare på henvendelser og andre lignende handlinger.

Digital mobning:

- Tonen kan blive hårdere end i det fysiske rum (fx skolegården), fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.
- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden.
- Dem, der mobber, kan være anonyme.
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
- Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobningen foregår.

Mobbeligende kultur:

- Groft drilleri
- Ofte forekommende udtryk som "Det er bare for sjov"

- For mange hårde ord, som idiot, lort, fuck dig
- Ofte forekommende konflikt mellem samme børn

Nyere dansk forskning peger på, at mobning skal forstås som et **fællesskabsorienteret fænomen**.

Mobning involverer hele klassen og har konsekvenser for alle i klassen. Når der er mobning, skal det derfor håndteres med fokus på hele fællesskabet, samtidigt med at der tages vare på det barn, der er udsat for mobning.

Antimobbestrategi

Vi skal målrettet understøtte børns sammenhold og fællesskaber, og det kan for eksempel gøres med

- Vedvarende snakke om trivsel i klassens timer
- Sætte rammer for det at være en god kammerat
- Regler for hvordan børnene kan sige fra overfor hinanden
- Voksne skal lytte og være vågne og åbne
- Fokus på fravær
- Afholdelse af jævnlige forældremøder
- Lærere uddanner sig i trivsel
- Lærere rådgiver sig med andre lærere på fællesmøder
- Trivselsmålinger hvert år
- Alle børn skal høres
- Legegrupper på tværs
- Gruppearbejde på tværs
- Samarbejdslege
- Alle børn skal gøres ansvarlige for klassefællesskabet og trivsel
- Hyggelige klasselokaler
- Arbejde på et godt samarbejde med forældre
- Forældre opfordres at invitere klassekammerater på tværs af klassen
- Forældre opfordres til at selv afholde arrangementer uden for skolen
- Jævnlig information til forældrene

[Se Børns Vilkår](#)

Strategi ved mobning

Konstaterer vi fra skolens side, at mobning eller mobbelignende kultur finder sted, vil vi naturligvis kontakte alle implicerede parter samt skolens AKT-pædagog.

Hvad gør vi helt konkret?

Når en konflikt er konstateret, og de involverede parter er informeret, kan et videre forløb f.eks. se således ud:

- Ledelsen informeres, og det er ledelsens ansvar, at strategien iværksættes
- Klasselærer, forældrekreds, AKT-pædagog og eventuel en ekstern familierådgiver mødes
- AKT-pædagogen deltager som observatør i klassens undervisning gennem en uge
- Der laves en handleplan, lærere og AKT-pædagog imellem
- Der afholdes et forældremøde, hvori der redegøres for sagens videre forløb
- AKT-pædagogen begynder sit arbejde med klassen. Dette består af samarbejdslege, samtaler, gruppearbejde, forumteater o.l.
- AKT-pædagogen kan endvidere gå med i frikvartererne, hvis det skønnes formålstjenligt
- Sideløbende finder samtaler sted mellem de direkte involverede parter og AKT-pædagogen. I disse samtaler er sociale historier et centralt arbejdsredskab til at få det enkelte barn til at blive sig sin rolle bevidst
- Løbende afrapporteres til ledelsen og lærergruppens ugentlige møder
- Eventuelt bliver familierådgiveren involveret
- Forældrekredsen bliver løbende informeret om de tiltag og udviklinger, der sker i sagen
- AKT-pædagogen og/eller familierådgiveren slipper først klassen, når problemet er løst

Disse tre sider er blevet til på baggrund af læreres erfaringer og ved at besøge hjemmesider hos

Børns Vilkår

Dansk Center for UndervisningsMiljø (DCUM)

Faktalink.dk

Vores eget værdigrundlag <https://www.friformobberi.dk/kurser/>