

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Rudolf Steiner Skolen Kvistgård:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 217020	Skolens navn: Rudolf Steiner Skolen Kvistgård
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Calle Nørvig

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-12-2022	7. kl.	Naturfag	Naturfag	Calle Nørvig
02-12-2022	5. kl.	Matematik	Naturfag	Calle Nørvig
02-12-2022	8. kl.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
02-12-2022	9. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Calle Nørvig
03-03-2023	6. kl.	Fysik	Naturfag	Calle Nørvig
03-03-2023	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Calle Nørvig
03-03-2023	8. kl.	engelsk	Humanistiske fag	Calle Nørvig

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår besøgt Rudolf Steiner Skolen Kvistgård 2 skoledage. Jeg har derfor haft tid til at deltage i undervisningen i mange klasser og fag. Jeg deltager altid i min. én lektion ad gangen for at nå at få et godt indblik i undervisningen, undervisningsmaterialerne samt elevernes faglige niveau.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Ud over matematik har jeg i dette skoleår deltaget i undervisningen i fysik/kemi i 6. og 7. klasse.

6. klasse: Klassen arbejdede med temaet "Akustik" og skulle i denne time undersøge, hvordan man kan eksperimentere med hvilke toner, man kan frembringe ved hjælp af vand i flasker. Eleverne prøvede at finde de 'rigtige' toner, så de kunne spille en melodi ved at puste ned i flaskerne. Der blev diskuteret, hældt vand frem og tilbage, tegnet og konkluderet og eleverne kom med rigtig gode betragtninger. Derefter skrev de ned hvad de havde brugt og gjort i deres fysikdetektivhæfte. God intensitet og engagement.

7. klasse: Klassen havde arbejdet med temaet "Astronomi" og skulle i denne time evaluere og afslutte temaet. Det foregik ved hjælp af en test og en efterfølgende snak. Testen var alsidig og omfangsrig, så eleverne kunne vise hvor meget de havde forstået, og hvor de havde haft problemer med forståelsen. Testen viste at de havde haft godt fat i temaet. Godt niveau og god koncentration.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg deltog i år i sløjd i 8. klasse, samt diverse håndværk (keramik, vævning, pileflet) i 9. klasse.

8. klasse: Eleverne skulle arbejde videre med rumlige emner, såsom skåle, skeer og forskellige figurer og der blev arbejdet intenst og meget kvalificeret.

Det var tydeligt at eleverne havde kendskab til både teknik, processer og materialer.

9. klasse: Eleverne fremviste fantastisk flotte produkter indenfor de ovennævnte fagområder. Det var helt tydeligt at der var arbejdet kompetent med materialer og teknikker. Eleverne udviste også en glæde og stolthed ved deres produkter.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i dansk i 7. klasse.

7. klasse: Klassen arbejdede med novellen "Den blomstrende have" af Naja Marie Aidt.

Timen startede med en skriveøvelse, hvor eleverne skulle øve sig i et beskrivende sprog, som gav læseren et tydeligere billede af en konkret situation. Læreren brugte god tid på at give fine eksempler som inspiration, hvorefter eleverne gav sig i kast med egne beskrivelser.

Derefter læste eleverne videre 4 og 4, hvor de hjalp hinanden med læsestrategier, spørgsmål og feedback vha. forskellige roller (læsning, spørgsmål og svar). Det er med til at aktivere alle i oplæsningen.

God time med godt niveau og god intensitet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har i år haft mulighed for at deltage i matematik i 5. klasse.

5. klasse: Eleverne arbejdede i deres arbejdsbog med forskellige træningsopgaver.

Herefter gik de i gang med at arbejde med emnet division, hvor de prøvede forskellige opgaver med lodret division. Eleverne viste stor forståelse for denne disciplin.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår overværet undervisning i engelsk i 8. klasse.

8. klasse: Klassen startede med at analysere sangen "Blackbird" af Paul McCartney. De læste lidt om baggrunden for sangen, bl.a. om sortes rettigheder i datidens USA.

Derefter arbejdede de videre i grupper om at lave en reklame for turisme i Cairo. De skulle lave en præsentation (Powerpoint) og en folder, der skulle få folk til at tage på storbyferie i Cairo. Opgaven var at opsøge informationer om byen og landet og derefter lave deres produkt. Som et benspænd kom læreren med et ark med billeder fra Cairos slum, som jo også er en del af virkeligheden.

Eleverne arbejdede meget målrettet og engageret og kom langt i løbet af den lektion, jeg fulgte.

Niveauet var helt sikkert på højde af hvad man kan forvente i 8. klasse.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det er tydeligt, når man færdes på skolen og deltager i undervisningen, at der lægges vægt på, at undervisningen er tilrettelagt med fokus på både faglighed, kreativitet og trivsel. Denne kombination er med til at sikre, at eleverne får mest muligt ud af undervisningen.

Ud fra mine observationer af undervisningen, der er beskrevet ovenfor, samtaler med lærere og elever samt iagttagelse af elevernes undervisningsmaterialer og opgaver kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Dannelse og opdragelse til demokrati er et af skolens mål. Skolen ønsker at være en skole, der vægter elevernes og forældrenes stemme i dagligdagen. På mine besøg har jeg oplevet skolens demokratiske værdier skinne igennem både i ord og handling.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

Skolen kønsopdeler i idræt i 7. og 8. klasse, da det erfaringsmæssigt har vist sig, at de udfolder sig med et større engagement, når de ikke har idræt sammen.

Ellers skønner skolen at det er vigtigt ikke at kønsopdele, da spejlingen mellem kønnene er vigtig

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Det ligger implicit i skolens pædagogik at arbejde sammen og ikke gøre forskel mellem kønnene.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Der foregår både mundtlig dialog og tydelig information på skolens intra om den skærpede underretningspligt

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er tydelig information på skolens intra

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen bærer præg af velfungerende klasser, hvor lærerne formår at skabe balance mellem faglighed og kreativitet, samtidig med at der også er fokus på fællesskab, tryghed og trivsel hos eleverne.

Under mine besøg oplever jeg glade og videbegærlige børn samt engagerede og reflekterede lærere, der arbejder målrettet på at skabe en god skole og et godt læringsmiljø i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Jeg oplever Rudolf Steiner Skolen Kvistgård som en skole, der hviler på et solidt pædagogisk og metodisk Steinerfundament samtidig med, at undervisningen til stadighed udvikles med fokus på, at elevernes faglige og personlige udbytte bliver størst muligt.

Samlet set er det mit indtryk at skolen fungerer godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen".